高雄市私立正義高級中學105學年度 教師專業發展評鑑 評鑑工具

一、教師自評表

（一）基本資料

教師姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日

（二）填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我省思與覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標與具體檢核重點後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，並在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

| 層面 | 評鑑指標與具體檢核重點 | 評量(ˇ) | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 達基準 | 未達基準 | 不適用 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。 |  |  |  |
| A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，研擬教學計畫或IEP。 |  |  |  |
| A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。 |  |  |  |
| A-2運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |
| A-2-1能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  |  |  |
| A-2-2能正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |  |  |  |
| A-2-3教學活動中能融入學習策略的指導。 |  |  |  |
| A-2-4運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |
| A-3運用適切的評量方式與多元資訊，評估學生能力與學習。 |  |  |  |
| A-3-1教學時，能運用多元評量方式，適時檢視學生學習情形。 |  |  |  |
| A-3-2教學後，能綜合運用多元資訊，評估學生學習成效。 |  |  |  |
| A-4運用評量結果提供學生學習回饋，並調整教學。 |  |  |  |
| A-4-1分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |  |  |  |
| A-4-2根據評量結果，調整教學。 |  |  |  |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |  |  |  |
| B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。 |  |  |  |
| B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。 |  |  |  |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 |  |  |  |
| B-2-1教學環境與設施的安排，有助於師生互動。 |  |  |  |
| B-2-2營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。 |  |  |  |
| B-3了解學生差異，協助學生適性發展。 |  |  |  |
| B-3-1建立並分析學生輔導的相關資料，以了解學生差異。 |  |  |  |
| B-3-2運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。 |  |  |  |
| B-4促進親師溝通與合作。 |  |  |  |
| B-4-1運用良好溝通方式向家長說明教學與評量或班級經營的理念和做法。 |  |  |  |
| B-4-2告知家長學生學習情形和各項表現，促進家長共同關心和協助學生學習。 |  |  |  |
| C  專  業  精  進  與  責  任 | C-1參與教育研究、致力專業成長。 |  |  |  |
| C-1-1規劃個人專業成長計畫，並確實執行。 |  |  |  |
| C-1-2參與進修或研習，並將所學融入專業實踐。 |  |  |  |
| C-1-3參與教育研究發展活動，並在活動中善盡個人責任，協同完成工作。 |  |  |  |
| C-2參與學校事務，展現協作能力。 |  |  |  |
| C-2-1參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。 |  |  |  |

意見陳述（請就上述勾選狀況提供必要的具體說明。如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

|  |
| --- |
| 1. 我的優點或特色是：  2. 我遇到的困難或挑戰是：  3. 我預定的成長計畫： |

二、教學觀察表

教師姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

單元名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 教學主題：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

教學節次：本單元共 節 本次教學為第 節

觀察者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀察日期：\_\_\_\_\_\_\_ 觀察時間：\_\_\_\_\_\_至\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學目標 | | 學生經驗 | | | | | | |
|  | | ◎背景說明：  ◎先備知能：  ◎課堂情境：  ◎座位安排： | | | | | | |
| 教學活動 | | 觀察前會談 | | | | | | |
|  | | ◎會談時間：  ◎觀察焦點：  ◎觀察工具：  ◎評量方式或工具： | | | | | | |
| 層  面 | 評鑑指標與  具體檢核重點 | 文字敘述 | 評量 | | | | | |
| 達基準 | | 未達基準 | | 不適用 | |
| A  課程設計與教學 | A-2運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |  |  | |  | |  | |
| A-2-1能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  | |  | |  | |
| A-2-2能正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |  | |  | |  | |
| A-2-3教學活動中能融入學習策略的指導。 |  | |  | |  | |
| A-2-4運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |  | |  | |  | |
| A-3運用適切的評量方式與多元資訊，評估學生能力與學習。 |  |  | |  | |  | |
| A-3-1教學時，能運用多元評量方式，適時檢視學生學習情形。 |  | |  | |  | |
| A-4運用評量結果提供學生學習回饋，並調整教學。 |  |  | |  | |  | |
| A-4-1分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |  | |  | |  | |
| A-4-2根據評量結果，調整教學。 |  | |  | |  | |
| B  班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |  |  |  | |  | |
| B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。 |  |  | |  | |
| B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。 |  |  | |  | |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 |  |  |  | |  | |
| B-2-1教學環境與設施的安排，有助於師生互動。 |  |  | |  | |
| B-2-2營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。 |  |  | |  | |

補充說明：

|  |
| --- |
|  |

受評教師簽名：評鑑人員簽名：

三、教學檔案評量表

教師姓名： 任教年級: 任教科目:

個人基本資料(可含學經歷、授課專長、專長著作、所獲獎勵等，請以A4紙張分項條列)

| 層  面 | 評鑑指標與  具體檢核重點 | 文字敘述 | 評量 | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 達基準 | 未達基準 | 不適用 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。 |  |  |  |  |
| A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，研擬教學計畫或IEP。 |  |  |  |
| A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。 |  |  |  |
| A-3運用適切的評量方式與多元資訊，評估學生能力與學習。 |  |  |  |  |
| A-3-2教學後，能綜合運用多元資訊，評估學生學習成效。 |  |  |  |
| A-4運用評量結果提供學生學習回饋，並調整教學。 |  |  |  |  |
| A-4-1分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |  |  |  |
| A-4-2根據評量結果，調整教學。 |  |  |  |
| B  班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |  |  |  |  |
| B-1-1建立課堂有助於學生學習的課堂規範。 |  |  |  |
| B-3了解學生差異，協助學生適性發展。 |  |  |  |  |
| B-3-1建立並分析學生輔導的相關資料，以了解學生差異。 |  |  |  |
| B-3-2運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。 |  |  |  |
| B-4促進親師溝通與合作。 |  |  |  |  |
| B-4-1運用多元溝通方式，向家長說明教學與評量或班級經營的理念和做法。 |  |  |  |
| B-4-2告知家長學生學習情形和各項表現，促進家長共同關心和協助學生學習。 |  |  |  |
| C  專業精進與責任 | C-1參與教育研究、致力專業成長。 |  |  |  |  |
| C-1-1規劃個人專業成長計畫，並確實執行。 |  |  |  |
| C-1-2參與進修或研習，並將所學融入專業實踐。 |  |  |  |
| C-1-3參與教育研究發展活動，並在活動中善盡個人責任，協同完成工作。 |  |  |  |
| C-2參與學校事務，展現協作能力。 |  |  |  |  |
| C-2-1參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。 |  |  |  |

補充說明：

|  |
| --- |
|  |

評鑑日期： 年 月 日

評鑑人員簽名：

四、綜合報告表

（一）基本資料

教師姓名：（請用代號，以符合保密原則）

任教年級：\_\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（二）填寫說明

請評鑑者將「教師自評表」、「教學觀察表」及「教學檔案評量表」所得到的結果轉錄於表中相對應欄位，然後在各項評鑑指標上，逐一判斷受評鑑教師是否需要改善。最後再經由與受評鑑教師的討論後，在總評意見中，補充說明受評鑑教師整體表現的優劣得失以及具體改善建議。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標 | 教師自評 | | | 教學觀察 | | | 教學檔案 | | | 有需改善項目者  請打  ✓ |
| 達基準 | 未達基準 | 不適用 | 達基準 | 未達基準 | 不適用 | 達基準 | 未達基準 | 不適用 |
| A  課程設計與教學 | A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-2運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-3運用適切的評量方式與多元資訊，評估學生能力與學習。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-4運用評量結果提供學生學習回饋，並調整教學。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B  班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B-3了解學生差異，協助學生適性發展 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B-4促進親師溝通與合作。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C  專業精進與責任 | C-1參與教育研究、致力專業成長。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C-2參與學校事務，展現協作能力。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 1.受評鑑教師優點是（優點可包括指標與具體檢核重點中未提及的項目）：  2.受評鑑教師待改善的指標是：  3.具體的改進建議是： |

總評意見（請說明受評鑑教師整體表現的優劣得失以及具體改善建議。如果空白不夠填寫，請自行加頁）

評鑑人員簽名：

日期：